论中学卓越英语教师的培养：品性、挑战与策略^{*}

胡芳毅 李 钢 陈 勇 周红茹

[摘要] 中学卓越英语教师的培养是提升中学英语教学水平进而提高整个中学教育质量,培养高质量中学生的关键所在。作为中学卓越英语教师重要来源渠道的高校师范英语教育专业,应着眼于思想者、学习者、践行者和燃灯者的品性要求培养师范英语专业学生,使之具备卓越教师所应有的内在潜质。但当前我国高校师范英语教育专业无论是在意识培养、还是在课程设置以及教学模式和学生的教育体验上,都还难以完全满足卓越英语教师培养的需求条件,要培养出中学英语教学所需要的卓越英语教师还有一定的难度。针对当前高校师范英语专业在培养中学卓越英语教师过程中存在的问题与面临的困难,高校师范英语专业要从明确培养目标、完善培养方案、改善教学方法和加强实训培训等方面着手,强化学生的卓越意识,培养学生的内在潜质,提升其在实际工作向卓越教师转化的现实可能性,为中学英语教育质量的提升做出应有的贡献。

[关键词] 中学英语教师;卓越教师;师范教育;卓越意识;卓越品性

[作者简介] 胡芳毅,湖南文理学院外国语学院副教授,研究方向:翻译理论与实践研究、英语教学研究(常德 415000);李钢,博士,湖南文理学院外国语学院教授,研究方向:应用语言学及翻译理论与实践研究(常德 415000);陈勇,湖南文理学院外国语学院教授,研究方向:认知语言学研究(常德 415000);周红茹,常德芷兰实验学校英语高级教师,研究方向:中学英语教学研究(常德 415000)

“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。”培养优秀教师是发展优质教育的重要前提条件。自2014年教育部颁布《关于实施卓越教师培养计划的意见》以来,我国启动实施卓越教师培养计划,大力振兴教师教育,以提升教师的专业化水平、创新能力和综合素质^①。

我国是英语教育大国,英语几乎是所有中学生的必学科目,英语教师的综合素养直

接决定中学生的英语水平。作为未来的语言教师,英语师范生与其他学科专业学生相比,既有共性也有差异,主要原因在于英语学科有其独特的学科特性,它兼具人文性和工具性^②。目前,我国中学英语教师数量庞大,但是综合素质参差不齐,难以满足英语教学改革的发展需求。“外语教师素质关系我国外语教育的质量,而外语教师教育者的素质又直接影响外语教师教育的质量。”^③作

^{*} 本文系湖南省普通高校教学改革研究项目“中学教师英语学科教研能力职前培养与实践”(湘教通〔2018〕436号-563)的阶段性研究成果。

为中学英语教师的培养摇篮,师范院校英语专业亟需改革教育培养模式,从根本上提升英语师范生的综合素养。

一、中学英语教师之“卓越”品性

中学卓越英语师范生培养要对标本科英语专业教学质量标准。英语师范生职前教育阶段(pre-service education)应该实施以培养中学卓越教师为目标的质量标准。它是教育部颁布的本科教学质量标准的具体化,是英语教师专业准入、建设和评价的重要纲领性文件^[4]。据2011年教育部颁发的《教师教育课程标准(试行)》,准中学教师必须具有正确的学生观、教师观和教育观及相关的行为,必须具有理解、教育学生和发展自我的知识与能力,还必须具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验^[5]。2018年9月颁布的《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》指出,师范院校应该“培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师”^[6]。作为中学英语教育第一线的卓越教师,应该具备如下特质:

(一)教育学的研究者与人类文化、命运的思想者

英语教师不仅要有扎实的英语专业知识和技能基础,而且具有深厚的文化知识基础,根据《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》,中学英语教学的目标是激发和培养学生学习英语的兴趣,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英

语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维和想象能力;帮助学生了解中西方文化的差异,拓展视野,提高跨文化意识^[7]。作为准中学英语教师,英语师范生也应初步具备相对完善的英语知识体系和语言运用方法,了解英语国家的饮食、服饰、建筑交通等物质方面的文化知识和哲学、科学、教育、历史、文学、艺术、价值观、道德修养、审美情趣、社会规约、风俗习惯等精神方面的文化知识^[8],以巩固、丰富和拓展入职后英语教学的知识,拓展国际视野,提高自身人文素养,为职后的英语教学做好专业准备。

(二)教育规律、青少年认知规律、语言发展规律的发现者与终身学习者

英语学科性质决定了英语教师应随时关注最新英美语言文化知识与理论研究进展,同时也应该关注儿童认识、情感与人格的形成与发展规律,更新教学观念、方法和内容。因此,中学英语教师不仅要具备专业发展能力,而且要具有儿童、教育、语言等领域的感悟、发现与创造能力。终身学习能力和专业发展意识是卓越中学英语教师的必备素质。优秀的英语教师应具备全球视野和对新知识的渴求,积极跟踪国外基础教育改革发展的趋势和科研动态,随时反思分析学生的学习过程和自身的教学行为,深透感悟、理解、实践教育本质^[9],以批判性思维和科学研究方法探究英语教学,利用闲暇时间接受在职培训,为自己充电。

(三)教育、语言知识的融合者与课堂革命的践行者

中学英语教师不仅要有充足的教育学知识和一般的教学技能,而且要有跨学科的

融通能力。中学英语教学是英语知识体系和教育科学相融合的过程,丰富的英语专业知识必须借助科学的教学方法和技巧、恰当地运用叙事话语才能有效传递给学生,促进学生高效学习。教师课堂话语是教师知识和信念的表达,是研究其实践性知识的窗口^[10]。英语师范生为了在以后的教学相关过程中实现教学目标,必须习得教育学、教育心理学、英语教学的系统知识,获得班级管理技巧、语言表达能力、中学英语教学任务设计技能、信息的搜集与处理能力、学生活动的组织能力、学生自主学习的培养能力、开发与整合课程的能力等。掌握这些综合教学技能才能帮助教师营造积极的英语学习环境,以创新性教学方式指导中学生的英语学习过程,并对学生的学习进行科学评价。掌握并灵活运用现代信息技术亦为中学英语教师的重要技能,以优化课堂教学的内容和方法,促进信息共享管理,以促进教学材料的准备、增进与学生的互动交流、推动教学研究工作的开展。

(四)照亮人生的燃灯者

英语教师不是简单的语言教学者,他们心怀仁爱之心,以自己的人格与言行,实践无言之教。孔子说:“士不可以不弘毅,任重而道远。仁以为己任,不亦重乎?死而后已,不亦远乎?”(《论语·泰伯》)可以说,教师肩负着传承和弘扬宝贵的知识、道德与文化的光荣使命,应该具有远大的抱负和坚定的意志,并将这一光荣使命作为自己职业生涯的终生坚守。中学英语教师必须践行师德,专注育人。2017年教育部颁发的《中学教育专业认证标准》明确规定,师范院校毕业生必须以立德树人为己任,具有全程育人、立体

育人意识^[11]。中学英语教师必须认同教师工作的意义和专业性,提升自身的人文底蕴,熟悉中学德育理论和方法,掌握班级组织与建设的工作方法;在传授英语知识的同时,注重培养学生的实践能力和优良品德,将课程思政的教学要求融入专业课程的教学中来。成为塑造学生品格、品位和品行的“大先生”^[12]。总而言之,中学英语教师要做一个放眼世界,具有扎根乡土的家国情怀与使命意识的照亮学生人生的燃灯者。

二、当前我国师范院校中学卓越英语教师培养面临的挑战

近年来,由于学校重视度、实习条件、师资力量、课程设置等多方面原因,虽然师范院校英语专业毕业生素质尚可,但与“卓越教师”目标存在差距,高等师范院校英语专业人才培养依然面临挑战。

(一)“卓越”意识不够强烈,培养目标有一定偏差,不利于培养发现者与燃灯者

中学英语教师主要来自师范院校英语专业的毕业生,师范英语专业人才培养方案应该紧紧围绕中学师资培育。目前,我国师范院校英语专业仍然对自身人才培养目标不甚明确,许多师范院校英语专业的人才培养目标仍然与普通高校大同小异,通用复合型人才仍然是其主要培养目标,教学活动都是围绕《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》和《高等学校英语专业高年级英语教学大纲》展开,以听力、口语、语法、阅读、写作、翻译等为主要讲授内容,针对性不太强,未能实现全覆盖,难以满足准中学英语教师综合能力和素养提高的需求。

学生自身也往往存在学习目标不明的问题。英语师范生自入校就面临两大任务,即学会(好)英语和如何教好英语^[13],但是这两个任务长期处于对立和分离的关系。而且大部分英语师范生在校期间的学习目的是获得证书和文凭,并没有强大的学习动力。再加上许多师范院校英语专业不太重视培养学生的教学技能、教学方法、教学科研能力和综合人文素养,学生对教师身份和责任也不太认同。所以,学生在整个大学阶段学习动力不足,专业知识和综合能力自然不足。

(二)课程设置不够完善,相关课程比重不足,不利于培养研究者与思想者

根据《中学教育专业认证标准》的规定,本科师范院校课程内容必须注重基础性、科学性、实践性,课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合。本科师范院校的理论课程与实践课程、必修课与选修课的设置比重合理,学分比例恰当,通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%^[14]。

但是,有些师范院校的英语专业课程设置和普通高校英语专业的课程相差无几,通识教育课程、英语教师教育课程和教育实践类课程比重均较低,课程内容交互性和综合性不够。其中,通识教育课程大多是思政课程,涉及面窄、可选择性低。学生疲于应付各种等级考试及思政类课程的学分要求,鲜有闲暇和精力去摄取人文、艺术、科学、社会等领域的学科知识,导致知识面过窄、过细。且由于院系分割明显,师范院校英语专业学生选修其他院系的课程所需程序较为复杂。综合各因素,学生较难培养广泛兴趣爱好、

积累广博知识和形成多元的文化视角^[14]。

教师教育类课程比重也严重不足,难以突出教师教育的特色和专业性^[15],亦不利于实现教育部规定坚持的“育人为本、实践取向、终身学习”理念,导致学生教学理论不足。而且高校与中学及地方教育行政管理机构缺乏互动交流,中学英语教学在不断发展改革之时,师范院校英语专业未能及时更新课程设置和教学内容,学生自然也不了解实际情况和新的教学理念方法,所受职前教育难以适应中学英语教学和改革需求。

从实践类课程来看,当今师范院校英语专业普遍过于强调教育理论和英语基础知识的讲授,轻视学生教学能力和综合素养的提高及所学知识的实际效用^[16]。实践类课程占比偏小,实践时长不足,致使学生对教育实际问题的解决能力偏弱,教学经验不足。

(三)讲授内容相对陈旧,教学模式不够灵活,不利于培养教学改革实践者

作为中学英语教师的专业培养机构,师范院校英语专业应该比普通高校英语专业具有更高的教育学术水平和较强的教师教育优势。但是,师范院校的教育类课程大多以抽象化、范畴化^[17]的教育学、教育心理学和教学法的理论讲授为主,教学内容空洞,与中学英语教学实际相脱离^[18],难以引起学生的求学欲望。教师授课大多采取的是“满堂灌”,注重互动的少,学生难以真正吸收、思考、运用和反思所学。

高等院校英语教师大多都没有中学教学的经验,对于中学英语教师的培养要求把握得不是很到位。而且,有些院校的英语专业没有严格规范的标准,任课教师无法准确把握课程内容的教学目标和要求,教学内容

与中学英语教师的要求不符,致使毕业生的知识与能力结构无法运用到实际教学工作中。教学内容更新速度也不够,与当前中学英语教学严重脱节,学生不太容易获得真正有效的学习指导,毕业走上讲台后胜任不了工作,不得不“回炉打造”。

此外,英语专业知识的教学和教育学理论没有达到有效的融合,各科教师各自教学,难以将系统的语言教学和教学实践方法相结合,学生在校即使成绩优异,进入职业岗位后因自身综合素质不够,所学教学方法不适用实际课堂教学,无法运用所学解决教学过程中的问题,只能采取满堂灌的僵硬教学模式,难以在讲台上用科学有效的方法将英语知识传递给学生。

(四)实习时长相对较短,教育体验不够充分,不利于培养使命意识与家国情怀

师范院校英语专业的责任是“教教人之人、育育才之才”,立足地方,培养社会发展所需的适应性、应用型英语教师。为满足这一需求,师范英语专业必须保证“实践教学体系完整,专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通,涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等,并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期”^[14]。

而现实情况是,大多师范英语专业重理论讲授,轻实践学习。在其他高校实行学科交叉教学之时,师范院校英语专业大多仍然停留在英语专业知识传授和教育理论知识灌输的各自教学阶段,理论和方法脱节成“两张皮”。

教育实习对指导教师的要求较高,当今指导教师队伍良莠不齐,大多重视教育方法

理论的灌输,不能提供高质实践指导。此外,教育实践大部分内容还停留在教学观摩阶段,在备课、授课、班级管理、课后研习反思等环节还深入得不够,致使学生的教育实践仍然局限于学科知识的学习,教学技能实践还是停留在理论层次,学生难以形成创新性教学方法。

教育实习的时间安排也大有问题。由于学生数量多,实习资源有限,许多师范院校英语专业的实习周数远远未达到规定的18周。而欧美不少国家的教育实习时间都比较长,譬如美国,教师教育院校协会规定教育实习至少12周,且其中不包括正式实习之前的早期实地经验^[19]。教育实习整个阶段都安排在第七学期进行,这段时间学生都忙于找工作、考研、考教师资格证等,大多学生都是疲于应付,敷衍了事,教育实习效果难以保证。

三、中学卓越英语教师培养的实践策略

明确卓越教师培养的特点是实现卓越教师培养的前提和基础^[20]。师范院校英语专业应该避免盲目跟从其他高校的办学方向,充分利用自身的教育优势和特色,注重“专业与职业道德并重,知识与综合素质并重,理论知识与实践并重,技能与运用能力并重”^[9],创新优质英语教育人才的培养模式。

(一)树立“卓越”意识,强化培养目标,增强学生使命感与学习动力

英语师范生综合素养不高的一大原因是教师的教学方法较为陈旧,“满堂灌”的传统教学模式难以激起学生的求知欲望,被动接受的知识难以巩固和内化,学生难以将具

体知识运用到实际教学过程中。为了从根源上解决这一问题,师范院校英语专业可以从以下几方面入手:

第一,实施因材施教。学生在中学阶段的英语学习主要是机械模仿和记忆,进入师范英语专业学习阶段后容易产生水平两极分化的现象。考虑到学生个体的差异性,师范院校英语专业应该因材施教,采取分级教学的形式,对基础较为薄弱的学生注重英语基础知识和技能的提高和巩固,基础较好的学生集中一起学习难度较高的课程,以取得教学的最大成效。

第二,转换教学形式。中学英语教学的主要任务是激发和保持学生的学习兴趣。因此,师范院校英语教师要特别注重学生的学习体验和与中学英语教学实际的结合,激励学生的学习能动性和创造性,注重整合教师、学生、教材和环境各要素,以营造宽松自由、富有趣味性的教育情境。培养准中学英语教师增加教学内容趣味性,丰富教学形式,利用各种教具和现代教学设施营造英语交际情境,使中学生快乐有效地学习英语。情境教学、慕课、翻转课堂等新型教学方式可以弥补传统教学方式的不足,为学生创设良好的学习环境,学习的趣味性和实用性得到增强,学生学习的兴趣得到激发,使学生主动探知知识,涉猎课外信息,实现教学效果的最优化。在课堂教学之外,为学生组织英语角、英语赛事,以赛促学,让学生在竞争环境中提升素质。

第三,丰富教学内容。我国外语教育传统主张“外语”是“技能+学科”,即语言技能和学科知识的统一,突出强调外语的应用工具性和学科独立性^[21]。事实上,英语知识范

围广、关联强,教师在授课时应重视学生的英语文化素养,注重扩大语言文化知识的积累和延展,帮助学生从被动接受知识向主动学习转化,构建全面英语知识文化体系和英语教育理论体系,学习在真实情境中交际,在实际教学中运用所学教学理论和技能。

第四,注重言传身教。师范院校英语教师并非都熟悉科学教学法,未能主动在教学中运用有效的教学方法,体现先进的教学理念。学生也会在潜意识中模仿其老师的教学方法,并将不科学的教学理念和方法运用到自己未来的教学实践中。因此,教师应该不断吸收最新专业和教育研究成果,以英语学科研究发展的新成果替代陈旧的课程,融入教学内容,讲究教学方法,使得学生学有所获、学有所用。此外,还可以聘请富有经验的优秀中学英语教师给学生授课,指导学生的实习、教育毕业设计和教学竞赛等,使教育类课程的教师队伍得以高效扩充。

(二)优化培养方案,完善课程设置,提供培养“思想者”的文化土壤

课程设置是教师教育的关键,是培养卓越教师的重要保障。新时代的基础教育要求中学英语的教学与科研并重。我们在改革课程系统时,必须结合学生的特点和能力考虑培养目标,把学生的长远发展作为课程设计的突破口,学生专业知识的学习必须以不伤害他们的信心和动机为前提^[22]。中学英语教师不是单纯的传道授业解惑的教师,还是研究英语教学的学者。《教师教育课程标准(试行)》对中学职前教师教育的课程设置提出了明确要求:“中学职前教师教育课程要引导未来教师理解青春期的特点及其对中学生生活的影响,学习指导他们安全度过青春

期;理解中学生的认知特点与学习方式,学会创建学习环境,鼓励独立思考,指导他们用多种方式探究学科知识;理解中学生的人格与文化特点,学会尊重他们的自我意识,指导他们规划自己的人生,在多样化的活动中发展社会实践能力”^[9]。因此,为了满足我国中学英语教师需求,提升中学英语教师的综合素质,必须遵循师范院校英语专业学生自身的发展规律,立足实际人才需求,从微观层面的大学英语教学、中观层面的学校外语教育,结合宏观层面的社会外语教育要求^[2],在教学内容和课程设置上进行改革,并随着社会新型教师需求的改变而作出调整。

第一,协调好学术性与师范性的关系。将教育类课程与学生的未来职业需求有机结合起来,构建体现师范特色而又适应人才培养需求的课程体系。改变传统的以英语基础知识为核心的课程设置,在集中提高和巩固学生的英语知识和技能的同时,开设新中学英语课程标准与中学英语教学改革、班主任工作技能、中学英语课堂教学设计、微格教学、中学生心理辅导、中学英语教材分析等课程^[8],以帮助师范生尽早熟悉中学教材教法和未来学生的心理特点,为以后的教学工作做好准备。学校也可加设实习支教、名师对话交流、专题讲座等特殊教育形式,培养英语专业学生的职业认同、社会责任感和教育情怀。

第二,调整英语基础知识技能课程和英语教育课程的比重。师范院校英语专业的课程设置必须立足于准教师的专业知识和执教能力,以“激发教育之趣、引发教育之需、形成教育之养、培养教育之觉”^[24]。针对中学

英语教育实际,师范英语专业可以提供多样化、综合性的专业课程体系,形成英语知识的整体结构,并与教师教育类课程有机结合。与普通高校英语专业不同的是,师范英语专业的课程不仅包括听说读写译等基础技能训练,还包括英语语音语调纠正、“三字一话”训练、英语听说读写译技能、教学工具的运用等核心能力,以及见习、专业实习、视频研习、课程试讲、毕业实习、教学反思、毕业教学设计等实践能力强化训练^[16]。

第三,提高通识课程的交叉性和选择性。多科目、广覆盖的通识教育可以激发英语师范生的学习兴趣,形成合理完整的知识结构,拓展视野,培养准英语教师的发散思维能力和实际解决问题的能力,尽快适应教学岗位,入职后反思自身教学行为,进而培养多样化的学生。因此,为了使英语师范生获得系统的通识教育,师范英语专业必须提高通识教育课程在整个课程体系的占比,扩大涉及领域,为学生提供更多的选择。

第四,不断完善师范英语专业的人才培养计划和教学大纲,为高年级的英语师范生开设英语专业研究课程,充分体现“在教学中研究,在研究中教学”的思想。其一是让学生广泛阅读关于英语教育理论和研究的文献,扩大英语教学理论的知识面,以全面的科学理论指导后期的教育实习。二是让学生了解英语的最新发展动向,关注中学英语的教学热点话题,按照自身兴趣和教师研究方向自主选择研究课题,与导师共同经历课题研究的全过程,培养英语教学研究能力。

第五,面对我国对复合型、交叉型和创新型教师的需求,师范院校英语专业可以改革传统的各学科独立教学的传统,融合不同

学科的教学资源,为学生设立交叉性课程,以激发学生的学习兴趣,帮助学生训练科学的思维能力、提高动手实践能力,弥补文科生的部分知识空白。同时,加强与兄弟院校的交流合作,在课程设置和教学管理上进行有效沟通,相互借鉴,互通有无,使师范英语专业学生可以分享其它高校的优质师资和课程资源。

(三)更新教学内容,改善教学方法,培养教学研究的意识与能力

当前英语师范生所用教材普遍起点偏低。新教材应该综合提升教材起点难度,做到英语教育理论教材和英语教学实际相融合、文化知识与英语技能相结合、基础英语教材与英语教育理论相关联,确保思想性,讲究技能性,彰显知识性和趣味性。作为中小学师资的主要来源地,高校应注重加强与基础教育一线的广泛合作,鼓励教师到地方中小学开展教学研究和实践,定期与一线教师共同探讨^[25]。师范院校可以组织专家组深入中学调研,编写适合师范英语专业学生的教材,使教材与实际教学配套,并得到及时更新和完善,以建设与中学英语教师培养需求相符合的教学课程体系。

当前英语师范生还未具备教学科研意识,在心理上也拒绝接受教育科研方法。《教师教育课程标准(试行)》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》都明确支持本科生参与科研教研活动,鼓励学生尽早加入科研团队,获得科学研究教学的科研经历和经验^{[5][26]}。师范英语专业也应尽量创造机会让学生参与教学研究项目,使学生在研究中分析教学难题、形成科学的教学方法。

(四)强化实训环节,培养学生实践反思力与改革行动力

教育本身是一种实践性很强的接受活动,而教师教学能力和组织管理能力,也是通过教育实践才能挖掘并增强。^[27]师范教育学习是理论和实践交叉融合的过程,教师的教学技能和班级管理能力是在不断的教学实践中磨练出来的,并在教学过程中得以不断提升。入职之前,中学英语教师在师范院校获得通识教育、英语专业知识、教师教育并进行教育实习,是“典型的学术课程和实地实习组成的正式学习和教学等经验的集合”^[28],是形成教师职业认同、发展专业能力、构建良好的教育知识体系的关键时期^[29]。教学实践是中学英语教师职前教育的关键一环。通过实习,能进一步反思和端正学生对教师职业的认识和态度,进而努力提升自己,为以后走向教师岗位打下坚实基础^[30]。

增加实践课程的比重、丰富实践内容和方法是强化英语师范生实践能力的基础和前提。大学课堂的教学案例分析、优秀英语示范课观摩、网络微课教学视频观看与分析等都有助于将课堂理论学习和教学现场实习进行有效结合,帮助英语师范生不断在真实教学课堂情境中进行观摩和提高。跟班见习也是教育实践的重要一环,可以帮助学生深入中学英语课堂,师从优秀的一线英语教师,使英语师范生熟悉中学英语的教材、教学方法、学生特点和发展趋势,为未来的教学工作打好基础。此外,还可以在传统教学观摩、听课评课、试讲等形式基础上增加中学一线教师入大学课堂的形式,邀请中学优秀英语教师以讲座的形式向学生传授中学英语教师应具备的素质及具体的实践技能

和处理教学问题的方式。

在校内教学实践基础之上,真实中学英语教学情境至关重要。为了保证英语师范生的教学实习质量,师范院校应与地方教育行政部门和地方中学加强联系,遴选优质校外教学实践基地,避免人才培养和人才需求脱节的问题。在教育实习中采用“双导师制”,在校内精选教学经验丰富、英语专业素质高、具有耐心和责任心的优秀英语教师担任校内导师,同时请实习学校的一线优秀英语教师作为校外实习指导老师,校内校外导师共同提高高效实践指导。

教学实践须采取循序渐进的方式,从深入学校观察中学生开始,到辅导中学生学习英语,到进入英语课堂观摩优秀教师授课,到最后根据中学生的个体个性设计多样的主题内容,并在规定的教学实习中进行讲授实践。学生和中学一线英语教师分别教授同一课程内容,课后进行对比、研究和学习,使学生在实际教学中比对改进^[3]。使教育见习、教育实习、教育研习贯通,涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等,并与其他教育环节有机衔接。

与此同时,改革学生实践考核机制,实习前对学生作出明确要求说明,对实习目标进行量化管理,并进行全程跟踪管理监督,强化学生教学实践的基本能力和及其考核,适当的压力有助于激励学生在实践中收获和反思。定期组织实习生交流实习体会、汇报学习所得,反思总结自身的经验和不足,检测实习成果。同时听取实习单位、学生和家长的反馈意见,以考察学校培养机制的合理性和适用性,并根据考察结果完善人才培养计划和课程设置。为了给予学生更大的激

励,注重学习过程的考量和学生能力的评估,而非通过一场考试、一篇论文或者一次次试讲决定学生的评定结果,真正将形成性评价和终结性评价相结合,避免学生走过场敷衍了事。教育实习时间也可以作出相应调整,将实习时间延长,并将教育实习细分到每一个学年,使英语专业和教育理论学习与教育实践结合地更为紧密。

(五)加强师资培训,确保“卓越”教师的师范环境与示范效应

作为“教师的教师”,师范英语专业教师本身必须德业双修,言传身教,具有较强的教育教学能力、科学研究能力以及职前养成和职后发展一体化的指导能力。为了给学生提供高效的实践指导,教师自己必须熟悉中学英语教师的专业标准和教育课程标准,了解中学英语的教学内容,将自身所教内容与中学教学内容进行有效衔接,避免两个阶段教学内容重叠或断层。教师的可持续发展也是保证师范英语专业教师队伍稳定和发展的关键。为促进教师本身英语专业知识和综合素养的提升,各院校可选派积极进取的优秀教师参与国内外的培训和研修学习,提升校内教师的整体素质和团队竞争力。并通过与各中学的“协同教研”派专任教师到一线顶岗教学,积累一线教学经验,提高自身指导能力。同时提升师生教学相长的意识,改善师生互动关系,高校教师要善于转换角色,从至高无上的权威放到学生的答疑者、指路人、朋友和共同进步的角色定位,在教学过程中“突出学生主体,尊重学生个体差异”,培养学生的自主学习和合作探究意识。此外,师范院校应推动信息技术与教师教育课程的全面融合,推行情景化教学;及时吸

收教育改革发展的最新成果,与教师教育课程内容、教学方式、实践相融合;将大数据、虚拟现实等现代信息技术运用于教师教育的课程、教学和实践。精选中学英语课堂教学案例,建设有助于师生分析学习的优秀教学案例库。

四、结 语

国将兴,必贵师而重傅。我国当前正处于社会经济发展转型的关键时期,需要越来越多的优秀人才,优秀人才的培养离不开卓越的教师队伍,而卓越教师队伍的造就取决于科学的教师培养模式。作为培养中学英语教师的摇篮和源头活水,师范英语专业肩负着“教教人之人、育育才之才”的重任,毕业生的质量直接关乎中学英语教师队伍的综合素质。当前,面对新时代中学英语教育改革发展的需求,我国中学英语教师的胜任力还需要进一步提升,如何提升中学英语教师的胜任力还面临一系列问题和挑战。因此,师范英语专业只有从培养目标、课程设置、教学内容方法、教学实践基地建设、教师队伍打造等方面进行综合改革,创新英语教师培养模式,才能确保教师教育的质量满足卓越教师培育的要求。

参考文献:

- [1]教育部教师工作司.关于实施卓越教师培养计划的意见[EB/OL].(2014-08-19)[2018-12-27].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819_174307.html.
- [2]教育部.义务教育英语课程标准(2011版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.2.
- [3]杨鲁新.从研究者成为教师教育者:自我叙事研究[J].外语与外语教学,2018(4):54-64,148.
- [4]潘鸣威,冯光武.本科英语专业教学质量标准与中学英语课程标准的关系[J].外语学刊,2018(1):92-96.
- [5]教育部教师工作司.教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见[EB/OL].(2011-10-08)[2018-12-27].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008_145604.html.
- [6]教育部教师工作司.教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL].(2018-10-10)[2018-12-27].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.
- [7]国家基础教育实验中心外语教育研究中心.全日制义务教育普通高级中学英语课程标准[S/OL].<http://www.tefl-china.net/2003/ca13821.html>.
- [8]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [9]梁志敏.OBE理论下师范英语专业卓越教师培养研究——以淮阴师范学院为例[J].黑河学院学报,2018,9(6):120-121.
- [10]张庆华,杨鲁新.基于课堂叙事话语的英语教师实践性知识研究[J].外语与外语教学,2018(4):2-13,147.
- [11]教育部教师工作司.普通高等学校师范类专业认证实施[EB/OL].(2017-10-26)[2018-12-17].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [12]郗厚军,康秀云.习近平总书记关于高校教师思想政治工作论述的理论意涵、主要内容及基本特质[J].思想理论教育,2018(12):78-83.
- [13]程晓堂,孙晓慧.中国英语教师教育与专业发展面临的问题与挑战[J].外语教学理论与实践,2010(3):1-6.
- [14]兰惠敏.中美中学教师职前培养课程比较及启示[J].教育探索,2016(4):154-157.
- [15]张泽洪.教师教育课程标准背景下师范院校教育类课程体系的构建[J].新课程研究(中旬刊),2012(6):28-30.
- [16]刘俊玲.专业认证背景下地方本科院校英语师范生的培养路径研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(11):162-164.
- [17]韩刚,王蓉.理解职前外语教师的“反思性实践”[J].外语教学理论与实践,2008(3):82-87.
- [18]何华清.地方师范院校英语专业教师教育类课程设置与教学现状调查[J].中国高教研究,2015(1):102-106.
- [19]钟勇为,程思慧,蔡朝辉.卓越教师培养背景下专业课程设置调查与建议[J].高校教育管理,2016,10(1):25-32.
- [20]韩庆艳.“卓越教师培养”背景下教师教育专业从教技能训练改革探究[J].中国成人教育,2018(19):138-141.
- [21]卢植.论创新型外语人才培养模式建构[J].外语界,2018(1):36-42.
- [22]邹为诚,施清婧.从我国三所高校学生的学习负荷感受看英语专业课程改革的困境和出路[J].外语与外语教学,2018(1):84-91,148-149.
- [23]徐启豪,王雪梅.教育生态学视阈下的大学英语课程空间研究[J].外语电化教学,2018(4):38-44.
- [24]李政涛.我们时代的教育学教育——以教师的教育学教育为例[J].高等教育研究,2008(2):35-39.
- [25]田艳萍.提高英语卓越师范生从教能力的有效途径探析[J].课程教育研究,2018(8):96.

[26]教育部高等教育司.教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见[EB/OL].(2012-03-16)[2018-12-17].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201203/t20120316_146673.html.

[27]刘婉,杨俊铨.培育“好老师”:新时代师范教育的主要使命[J].当代教育论坛,2018(5):41-47.

[28]Jennifer A. Whitcomb. Learning and Pedagogy in Initial Teacher Preparation [A]. William M. Reynolds Gloria E. Miller Handbook of Psychology Volume 7 Educational Psychology [C].

Hoboken, New Jersey: Wiley & Sons, Inc.,2003:534.

[29]刘杰秀,胡曼曼,郝娅楠.普通师范本科院校英语专业人才培养问题研究[J].大庆社会科学,2018(3):147-149.

[30]段宝霞.德国如何打造卓越教师团队[J].中国成人教育,2018(12):97-100.

[31]王培喜,张炜.师范生培养实践课程 CSC 模块体系创新研究[J].中国大学教学,2017(8):59-63.

Excellent Middle School English Teacher Training : Quality Development , Challenges , and Strategy

Hu Fangyi ,Li Gang , Chen Yong &Zhou Hongru

Abstract: It is the key to train the outstanding English teachers in promoting English teaching competences in the middle school, which therefore can improve further the comprehensive teaching quality in the middle school for the high quality students development. The English major education in normal universities, as a source of outstanding English teachers in the middle schools, should train the English major students, with a view to the quality requirements as a thinker, learner, practitioner and beacon, to have the potential qualities required for an outstanding teacher. Nevertheless, due to the fact that the education of the English major in the normal universities in China is hard to meet completely the demand conditions, whether in the awareness training, the curriculum, the teaching model, or in the experiences in students' education, therefore there still exist some difficulties in training outstanding English teachers required by the middle school English teaching. In view of the existing problems and the challenges to be met in training the outstanding middle school English teachers in the English major in the normal universities, the authors of this thesis hold that we should, by focusing on defining training objectives, promoting training scheme and teaching methods, and intensifying practical training, enhance the students awareness of excellence, develop the students' potentials, and make feasible the possibility for students to be transformed into the outstanding teachers in their practical work in order to make our contributions to the improvement of the English teaching quality in the middle school.

Key words: primary and middle school English teachers ,outstanding teacher ,normal education ,awareness of excellence ,excellent quality

Authors: HuFangyi , College of Foreign Languages, Hunan University of Arts and Science (Changde 415000); Li Gang ,College of Foreign Languages, Hunan University of Arts and Science (Changde 415000); Chen Yong , College of Foreign Languages, Hunan University of Arts and Science (Changde 415000); Zhou Hongru ,Changde Zhilan Experimental School (Changde 415000)

[责任编辑:李 静]